



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE LAVELLO 2

Prot. 0008055 del 25/11/2021

06-12 (Uscita)

Docenti interni I.C. 2 Lavello

Albo pretorio online

Amministrazione Trasparente

Sito

Atti scuola

CUP: J18H18000790007

Codice Identificativo del Progetto 10.1.1A-FSEPON-BA-2019-12

Oggetto: AVVISO per la SELEZIONE INTERNA delle figure professionali per il progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. “Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. **Titolo progetto:** Star bene a scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.P.R. n. 275/1999, concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche;

Visto l’articolo 7 - *Gestione delle risorse umane* del D.Lgs. 165/2001. In particolare i seguenti passaggi:

- lettera b) comma 6 ... l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno;
- ...*Si prescinde dal requisito della comprovata specializzazione universitaria in caso di stipulazione di contratti di collaborazione per attività che debbano essere svolte da professionisti iscritti in ordini o albi o con soggetti che operino nel campo dell'arte, dello spettacolo dei mestieri artigianali o dell'attività informatica nonché a supporto dell'attività didattica e di ricerca, per i servizi di orientamento...*;

Vista la Legge n. 107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

Visto il D.I. n. 129/2018 - Nuovo Regolamento di contabilità delle scuole;

Visto il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”;

Vista la Nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria”, dove viene evidenziato che l’Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.

Considerato che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.

Tenuto conto che il conferimento dell’incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, non discriminazione e parità di trattamento;

Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

Visto il Regolamento dell’attività negoziale per la fornitura di beni e servizi, disciplinato nell’ambito del Regolamento d’Istituto – Delibera n. 4 del Consiglio di Istituto dell’21/12/2020;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



Visto Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”;

Vista la Nota prot. n. AOODGEFID/650 del 17/01/2020 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. Autorizzazione progetti. Essa articola il progetto nei seguenti moduli formativi:

<i>Sottoazione</i>	<i>C.I.P.</i>	<i>Titolo modulo</i>	<i>Durata</i>
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Ensemble di flauti dolci	30 h
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Emozioni in gioco	30 h
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Imparo ad amare il mio Paese	60 h
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Laboratorio fotografico sulle diversità	30 h
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Scuolaaiuto	60 h
10.1.1A	10.1.1A- FSEPON-BA- 2019-12	Corti contro il Bullismo	30 h

Considerato che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad € 39.615,00 (trentanovemilasecentoquindici/00);

Vista la Determina di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto - prot. n. 520 del 29/01/2020;

Viste le Delibere di assunzione del Progetto “Star bene a scuola” al P.T.O.F. a.s. 2019/2020 – 2021/2022 di cui alla seduta del Collegio dei docenti del 18/02/2020 e del Consiglio d’Istituto del 20/02/2020;

Vista la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

Considerato che per l’attuazione dei percorsi previsti sono richieste figure professionali;

Attesa la necessità di procedere all’individuazione delle seguenti figure: **Tutor, Esperti, Figura di supporto, Referente valutazione;**

Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – misura AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”;

Visto il Regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

Premesso che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

Vista la Determina n. 33 – prot. n.8054 del 25.11.2021 - avvio procedura per la SELEZIONE INTERNA COMPARATIVA delle figure professionali per il progetto - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. **Titolo progetto: Star bene a scuola;**

E M A N A

Art. 1 - Oggetto Il presente Avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione ed il **RECLUTAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE**, in servizio presso l'I.C. 2 Lavello fino al 31/08/2022, per le attività inerenti le seguenti azioni di formazione previste Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. **Titolo progetto: Star bene a scuola.** Il Progetto si articola nei seguenti moduli formativi:

<i>Titolo modulo</i>	<i>D u r a t a M o d u l o</i>	<i>O r e T u t o r</i>	<i>Ore Esperto in:</i>	<i>Refe rente per la valut azio ne</i>	<i>F i g u r a d i s u p p o r t o</i>
Ensemble di flauti dolci (alunni scuola sec. 1°)	3 0	3 0	Musica – 15 h Musica – 15 h	10	5



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



grado) Destinatari: n. 20	h	h			
Emozioni in gioco (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 10	3 0 h	3 0 h	Arte e Immagine – 9 h Rappresentazioni teatrali (regista, commediografo, scenografo...) – 21 h	10	5
Imparo ad amare il mio Paese (alunni scuola sec. 1° grado) (alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 20	6 0 h	6 0 h	Lingua Italiana e Storia locale – 9 h Territorio e ambiente 15 h Lingua Inglese - 6 h Architettura – 30 h	20	1 0
Laboratorio fotografico sulle diversità (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 10	3 0 h	3 0 h	Psicologia infantile – 9 h Fotografia - 21 h	10	5
Scuolaaiuto (alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 15	6 0 h	6 0 h	Pianoforte – 9 h Tromba – 9 h Sassofono – 9 h Violino – 9 h Storia del Cinema – 24 h	20	1 0
Corti contro il Bullismo (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 10	3 0 h	3 0 h	Psicologia infantile – 9 h Videomaking- 12 h Informatica - 9 h	10	5

Art. 2 – Compiti

- Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione delle seguenti graduatorie delle **figure professionali interne**, in servizio presso l'I.C. 2 Lavello fino al 31/08/2022, alle quali affidare i sotto specificati compiti per l'attuazione del Progetto in oggetto, **con la ripartizione oraria sopra descritta**, da attivare in questo Istituto.

COMPITI TUTOR:

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione, partecipare con gli

Piazza Falcone – 85024 Lavello (PZ) - Tel. 0972.85574 – Codice Fiscale 93026670765

codice Univoco UFDC25 - E-mail: pzic893006@istruzione.it – PEC: pzic893006@pec.istruzione.it – sito web: ic2lavello.edu.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- curare il registro didattico e di presenza con le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria con ora di inizio e fine;
- avvisare in tempo reale l'eventuale diminuzione numero degli alunni al di sotto dello standard minimo dei nove alunni per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli alunni e le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con l'esperto e con il valutatore per il monitoraggio dell'azione e del bilancio delle competenze;
- mantenere il contatto con i consigli di classe/team docente di appartenenza dei partecipanti per monitorare la ricaduta sull'apprendimento;
- caricare in piattaforma tutti i documenti richiesti ex ante e compilare la scheda anagrafica per ciascun alunno;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione di project work, ove il singolo modulo lo richieda;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- organizzare momenti di restituzione alla cittadinanza, in collaborazione con gli Enti Locali;
- curare il monitoraggio del corso.

COMPITI ESPERTI

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo, le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo);
- attuare le metodologie innovative di tipo laboratoriale.

GLI ESPERTI DEVONO PRESENTARE UN PROGETTO, ARTICOLATO IN FASI DI 3 ORE CIASCUNA FINO A RAGGIUNGERE IL MONTE ORE PREVISTO, CHE DECLINI IN CONTENUTI ED ATTIVITÀ I PROGETTI DI CUI ALLA SINTESI DELL'ALL.TO 3. LE DOMANDE NON CORREDATE DELLA DESCRIZIONE DELLE FASI DELL'INTERVENTO FORMATIVO NON SARANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE.

COMPITI REFERENTE DELLA VALUTAZIONE:

- cooperare con: Dirigente Scolastico, DSGA e Facilitatore al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;

Piazza Falcone – 85024 Lavello (PZ) - Tel. 0972.85574 – Codice Fiscale 93026670765

codice Univoco UFDC25 - E-mail: pzic893006@istruzione.it – PEC: pzic893006@pec.istruzione.it – sito web: ic2lavello.edu.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



- garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e ne facilita l'attuazione;
- coordinare, in accordo con gli esperti, le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, in ingresso, in itinere ed ex-post l'andamento e gli esiti degli interventi;
- creare l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti;
- raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

COMPITI FIGURA DI SUPPORTO

- cooperare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per la valutazione, al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per la comparazione dei curricula e stesura della graduatoria ai fini della designazione delle figure coinvolte;
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti e i Tutor;
- verbalizzare le riunioni a cui si partecipa;
- curare che i dati inseriti dalle risorse umane coinvolte nel percorso formativo (Esperto, Tutor e gli operatori impegnati nella Gestione finanziaria), nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani siano coerenti e completi.
- tenere aggiornato il sistema informativo di registrazione degli interventi e verificarne il corretto inserimento (anagrafiche di destinatari e operatori, ore di attività, presenze, eventuali prodotti);
- curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori;
- collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, il *Valutatore* per tutte le problematiche relative al piano FSE, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del piano;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi.

2. Le figure professionali vengono nominate, sulla base delle competenze necessarie per garantire il successo dei Moduli formativa sopra indicati.

Art. 3 - Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come figure professionali, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:
 - essere docente in servizio presso l'I.C. 2 Lavello fino al 31/08/2022;
 - possedere comprovate conoscenze informatiche;
 - possedere abilità relazionali e gestione d'aula.
2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
 - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - godere dei diritti civili e politici;
 - non avere procedimenti penali in atto.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



3. Nella presente selezione è garantita pari opportunità tra uomini e donne per l'accesso agli incarichi.

4. Per l'incarico di Esperto in:

- rappresentazioni teatrali (regista, commediografo, scenografo...);
- videomaking;
- fotografia;
- arte e immagine;
- informatica

...si prescinde dal requisito della comprovata specializzazione universitaria in caso di stipulazione di contratti di collaborazione per attività che debbano essere svolte da professionisti iscritti in ordini o albi o con soggetti che operino nel campo dell'arte, dello spettacolo dei mestieri artigianali o dell'attività informatica... purché i professionisti siano iscritti in ordini o albi siano soggetti che operano nel campo dell'arte, dello spettacolo dei mestieri artigianali o dell'attività informatica, si deroga dal requisito della Laurea.

Per l'incarico di Tutor si prescinde dal requisito della Laurea, in quanto l'incarico si configura ...a supporto dell'attività didattica e di ricerca...

5. Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (dPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione precedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto dPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto dPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art. 4 - Compenso

1. Per lo svolgimento dell'incarico, **il costo orario di formazione**, per ciascuna delle ore indicate per ogni Modulo formativo è pari a:

- €. 70,00 per il **docente Esperto**;
- €. 30,00 per il **docente Tutor**. Le ore del docente Tutor possono anche essere ripartite tra n. 2 o n. 3 docenti, per ciascun Modulo formativo, in base allo scorrimento della graduatoria di merito;
- €. 23,23 per il **Referente per la valutazione**, per complessive n. 80 ore.
- €. 23,23 per la **Figura di supporto**, per complessive n. 40 ore.

I COMPENSI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DELLA FIGURA DI SUPPORTO POTREBBERO SUBIRE UNA OSCILLAZIONE, IN DIFETTO, A CAUSA DELLA LOGICA DEI COSTI STANDARD IMPOSTA DALLA PROGRAMMAZIONE 2014 - 2020

2. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Art. 5 - Modalità di valutazione della candidatura

1. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente Avviso, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, e da due docenti del medesimo Istituto. La Commissione attribuirà il punteggio globale, comparando i curricula delle figure professionali ai sensi della lettera f) dell'Art. 16 – Contratti di prestazione d'opera e Contratti fornitura beni e servizi – art. 44 D.I. 129/2018 – D.Lgs. 50/2016 e ss.mm.ii. della Parte XIII Attività negoziale per la fornitura di beni e servizi del Regolamento d'istituto -



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



Delibera n. 4 del Consiglio di Istituto dell'21/12/2020.

2. I punteggi sono attribuiti, dunque, secondo i criteri di cui alla seguente **Griglia di valutazione:**

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	PUNTI
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto	
• fino a 89 1 punto	Max
• da 90 a 104 2 punti	Punti 3
• da 105 in poi 3 punti	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto	
• fino a 89 4 punti	Max
• da 90 a 99 5 punti	Punti 7
• da 100 a 104 6 punti	
• da 105 a 110 e lode..... 7 punti	
Seconda laurea	
• fino a 89 1 punto	Max
• da 90 a 104..... 2 punti	Punti 3
• da 105 in poi 3 punti	
Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 2001	Punti 2
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione ore 1500 = 60 CU	Punti 3
Dottorato di ricerca afferente la tipologia del modulo	Punti 3
Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida ore 1500 = 60 CU	Punti 1
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida	Punti 2 per anno accademico
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta: (1 punto)	Max punti 3
2° MACROCRITERIO: TITOLI CULTURALI SPECIFICI	PUNTI
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max Punti 7
Certificazioni \ Attestati attinenti alla figura richiesta	Max Punto 2
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max Punti 2
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso)	Max Punti 3
Iscrizione all'Albo professionale	Punto 1
3° MACROCRITERIO: TITOLI DI SERVIZIO O LAVORO	PUNTI
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del progetto (1 punto)	Max 10 Punti

1. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o auto dichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura di cui al presente Avviso (All. 1).

2. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

3. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le

Piazza Falcone – 85024 Lavello (PZ) - Tel. 0972.85574 – Codice Fiscale 93026670765

codice Univoco UFDC25 - E-mail: pzic893006@istruzione.it – PEC: pzic893006@pec.istruzione.it – sito web: ic2lavello.edu.it



attività formative previste, verrà prorogato il termine di scadenza dell'Avviso di selezione.

Art. 6 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

1. **La domanda di partecipazione** dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'articolo 3, secondo il modello di candidatura (All. 1).
 2. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:
 - a) copia di un documento di identità in corso di validità;
 - b) il *curriculum vitae* del candidato, datato e sottoscritto in formato Europeo.
 3. **La domanda di partecipazione dovrà pervenire entro e non oltre le ore 10:00 del 03 dicembre 2021** all'indirizzo pzic8993006@istruzione.it posta elettronica, attraverso la propria casella istituzionale o un indirizzo di posta elettronica certificata pzic8993006@pec.istruzione.it. A tal fine il candidato dovrà allegare alla e-mail la scansione, in formato .pdf, della documentazione necessaria, inclusa la copia del documento di identità in corso di validità oppure *brevi manu* in busta chiusa all'ufficio protocollo. Le attività formative inizieranno, presumibilmente, ad aprile 2022 e si concluderanno entro il 31 Agosto 2022.
 4. La **graduatoria provvisoria** sarà resa pubblica con affissione all'Albo pretorio online, con avviso e sul sito web dell'istituto, presumibilmente entro il 11/12/2021. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa Albo pretorio online. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".
 5. Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti. **In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.**
 6. I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003 e delle successive modifiche intervenute con il Reg. UE n. 679/2016 e le norme di recepimento italiane di cui al D.Lgs. n. 101/2018. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla proroga dei termini di scadenza dell'Avviso.
- Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.**
7. Il docente può produrre domanda per uno o più moduli e per uno o più incarichi, purchè in possesso dei titoli di cui all'art. 3 del presente Avviso.
 8. a) La Commissione procederà alla redazione della graduatoria e:
 - in caso di candidatura per lo stesso incarico di Esperto, lo conferirà alla figura professionale con il punteggio più alto;
 - in caso di un numero di candidature per l'incarico di Tutor, superiore al monte ore complessivo del Progetto (240 ore), procederà come segue:
 - 15 ore ciascuno ai primi due docenti in graduatoria per i Moduli formativi di 30 ore;
 - 20 ore ciascuno ai primi tre docenti in graduatoria per i Moduli formativi di 60 ore.
 - b) Per la garanzia dell'unitarietà: della docenza, del raccordo degli organi in materia di valutazione e del supporto alle attività di direzione e coordinamento, le ore previste per tali figure professionali, i relativi incarichi saranno conferiti alle figure professionali con il punteggio più alto nelle rispettive graduatorie.
 - c) L'incarico della Figura di supporto non è incompatibile con altri incarichi.
 - d) L'incarico di Referente per la valutazione, come da indicazioni dell'Autorità di Gestione, è preferibilmente incompatibile con altri incarichi.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



Art. 7 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Elena Pappalardo.

Art. 8 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 e delle successive modifiche intervenute con il Reg. UE n. 679/2016 e le norme di recepimento italiane di cui al D.Lgs. n. 101/2018, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 9 - Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo pretorio online, previo Avviso di pubblicazione sulla bacheca del Sito istituzionale www.ic2lavello.edu.it e in Amministrazione Trasparente.

Art. 10 - Accesso agli atti della selezione e restituzione della documentazione

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione giudicatrice. I candidati potranno richiedere la restituzione dei titoli, eventualmente presentati per la partecipazione alla selezione, entro 6 mesi dalla pubblicazione della graduatoria definitiva.

Art. 11 - Foro competente

Per tutte le eventuali controversie il Foro competente è quello di Potenza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dot.ssa Elena Pappalardo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

Allegato 1 - Domanda di partecipazione.

Allegato 2 - Griglia di autovalutazione dei titoli.

Allegato 3 - Breve descrizione del progetto e dei moduli.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



ALL/TO 1

Al Dirigente scolastico dell'I.C. 2 Lavello

P.zza G. Falcone snc

85024 LAVELLO (PZ)

pzic893006@pec.istruzione.it

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, AVVISO per la SELEZIONE INTERNA delle figure professionali per il progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. **Titolo progetto:** Star bene a scuola

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____ residente a _____ in via/piazza _____ n. _____, C.F. _____ tel. _____ e-mail _____ in servizio come docente a tempo indeterminato presso Codesta istituzione scolastica,

CHIEDE

di partecipare alla selezione, in qualità di

- docente tutor,**
- docente esperto,**
- referente per la valutazione,**
- figura di supporto**

per il Progetto: Star bene a scuola per uno dei seguenti moduli formativi:

<i>Titolo modulo</i>	<i>D u r a t a M o d u</i>	<i>O r e T u t o r</i>	<i>Ore Esperto in:</i>	<i>Refe rente per la valut azio ne</i>	<i>F i g u r a d i s</i>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2 LIVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



	<i>l</i> <i>o</i>				<i>u</i> <i>p</i> <i>p</i> <i>o</i> <i>r</i> <i>t</i> <i>o</i>
Ensemble di flauti dolci (alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 20	3 0 h	3 0 h	Musica – 15 h Musica – 15 h	10	5
Emozioni in gioco (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 10	3 0 h	3 0 h	Arte e Immagine – 9 h Esperto in rappresentazioni teatrali (regista, commediografo, scenografo...) – 21 h	10	5
Imparo ad amare il mio Paese (alunni scuola sec. 1° grado) (alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 20	6 0 h	6 0 h	Lingua Italiana e Storia locale – 9 h Territorio e ambiente 15 h Lingua Inglese - 6 h Architettura – 30 h	20	1 0
Laboratorio fotografico sulle diversità (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 1	3 0 h	3 0 h	Psicologia infantile – 9 h Fotografia - 21 h	10	5
Scuolaaiuto (alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 15	6 0 h	6 0 h	Pianoforte – 9 h Tromba – 9 h Sassofono – 9 h Violino – 9 h Storia del Cinema – 24 h	20	1 0
Corti contro il Bullismo (alunni scuola primaria e alunni scuola sec. 1° grado) Destinatari: n. 10 + n. 10	3 0 h	3 0 h	Psicologia infantile – 9 h Videomaker - 12 h	10	5

Piazza Falcone – 85024 Lavello (PZ) - Tel. 0972.85574 – Codice Fiscale 93026670765

odice Univoco UFDC25 - E-mail: pzic893006@istruzione.it – PEC: pzic893006@pec.istruzione.it – sito web: ic2lavello.edu.it



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



			Informatica - 9 h		
--	--	--	-------------------	--	--

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la propria responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato
- elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri
- fotocopia del documento di identità in corso di validità

Data _____

Firma _____

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'I.C. 2 Lavello al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy" e delle successive modifiche intervenute con il Reg. UE n. 679/2016 e le norme di recepimento italiane di cui al D.Lgs. n. 101/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data _____

Firma _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



ALL/TO 2

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	PUNTI	PUNTI AUTOVALUTAZIONE
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> • fino a 89 1 punto • da 90 a 104 2 punti • da 105 in poi 3 punti 	Max Punti 3	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> • fino a 89 4 punti • da 90 a 99 5 punti • da 100 a 104 6 punti • da 105 a 110 e lode..... 7 punti 	Max Punti 7	
Seconda laurea <ul style="list-style-type: none"> • fino a 89 1 punto • da 90 a 104..... 2 punti • da 105 in poi 3 punti 	Max Punti 3	
Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 2001	Punti 2	
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione ore 1500 = 60 CU	Punti 3	
Dottorato di ricerca afferente la tipologia del modulo	Punti 3	
Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida ore 1500 = 60 CU	Punti 1	
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida	Punti 2 per anno accad emico	
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta: (1 punto)	Max punti 3	
2° MACROCRITERIO: TITOLI CULTURALI SPECIFICI	PUNTI	
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max Punti	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



	7	
Certificazioni \ Attestati attinenti alla figura richiesta	Max Punto 2	
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max Punti 2	
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso)	Max Punti 3	
Iscrizione all'Albo professionale	Punto 1	
3° MACROCRITERIO: TITOLI DI SERVIZIO O LAVORO	PUN TI	
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del progetto (1 punto)	Max 10 Punti	

Data _____

Firma _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



ALL/TO 3

SINTESI PROGETTO

Le parole chiave del progetto sono prevenzione del disagio e inclusione sociale a scuola poiché il primo passo, nella lotta alla dispersione scolastica, è la creazione di situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti; abbiamo pensato a dei moduli la cui tematica si avvicina agli interessi dei ragazzi che vivono nella nostra città e nel nostro mondo. Il ruolo di una didattica orientativa è alla base dei nostri progetti e li permea nella misura in cui l'alunno scopre le sue potenzialità, le sue risorse e punti di forza nonché le sue attitudini. I moduli si pongono in tale ottica, sollecitando gli studenti a conoscere se stessi, in modo da divenire i personaggi principali del proprio progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita scolastica, familiare e sociale in modo attivo e responsabile. La scuola ha voluto sperimentare in una rete di progettualità ponendo al centro i bisogni evolutivi di crescita psichica, fisica, sociale e morale, di alunni disabili e non. Una serie di progetti che rappresentino l'avvio di un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità.

SINTESI MODULI

ENSAMBLE DI FLAUTI DOLCI

RISORSE UMANE E SOGGETTI COINVOLTI

Docenti di Musica dell'Istituto in collaborazione con i Docenti di Musica dell'Indirizzo Musicale

Obiettivi specifici:

Relativamente agli alunni:

- Creazione di un gruppo stabile di flauti dolci
- Promuovere la partecipazione attiva all'esperienza musicale
- Promuovere la formazione globale dell'alunno attraverso un'esperienza più completa
- Padronanza dello strumento
- Sviluppo delle capacità critiche, di concentrazione e memorizzazione
- Suonare in pubblico senza timore e con un corretto comportamento sul palcoscenico
- Sviluppare facoltà affettive e relazionali
- Abituare gli alunni alla socialità, cioè alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative.
- Abituare alla possibilità che il lavoro individuale sullo strumento possa essere finalizzato all'obiettivo comune del suonare in un'orchestra.
- Garantire un metodo di lavoro autonomo che aiuti gli alunni ad operare, potenziando il loro interesse e le loro attitudini.
- Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



-Sviluppare e consolidare le capacità artistico-musicali

Relativamente al territorio:

- Portare a conoscenza del territorio la realtà scolastica dell'educazione musicale
- strumentale;
- Sensibilizzare il contesto sociale all'aspetto educativo della musica.

ATTIVITA' PREVISTE

- Lezioni frontali
- Approfondimento per sezioni

STRUMENTI DI LAVORO

Infrastrutture necessarie

- attrezzature : LIM, PC,
- sussidi didattici

METODOLOGIE DI LAVORO

- Lezioni frontali
- Approfondimento per sezioni

ATTIVITÀ E MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

- Promozione di Concerti e/o Spettacoli organizzati dalla Scuola, in occasione delle
- festività natalizie, della giornata della Memoria, della festa di Fine Anno scolastico;
- Eventuali partecipazioni con l'Orchestra dell'Indirizzo musicale a Manifestazioni Culturali organizzate da Enti territoriali o a Concorsi.

EMOZIONI IN GIOCO

Il progetto "Emozioni in gioco" nasce dalla necessità di rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali degli allievi con disabilità e Non. La diversità, in tutte le sue forme, deve essere considerata una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite.

Nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le diversità individuali e deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Il progetto ha come obiettivo principale svolgere un percorso di educazione emozionale. Promuovere il piacere della lettura e educare alle emozioni. I libri, intorno ai quale ruoterà il progetto, saranno testi di narrativa psicologicamente orientata, che attraverso le varie avventure permetteranno di affrontare la tematica delle emozioni rivelando l'importanza di una loro serena accettazione e corretta gestione. Il percorso psico-educativo e didattico proposto si articola in 4 fasi : fase 1 La lettura del libro finalizzata a promuovere "il piacere della lettura" ci si concentrerà esclusivamente sulla lettura del libro prestando particolare attenzione alla progettazione degli spazi e dei tempi, al fine di creare condizioni favorevoli e confortevoli per consentire ai bambini di immergersi nella magia della storia sollevandoli da qualsiasi tipo di eventuali "ansie da prestazione". Fase 2 Rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. gli alunni potranno cimentarsi in stimolanti attività (Giochi interattivi, esperienze di Brainstorming, disegno e collage che traggono spunto dalle vicende dai luoghi e dai personaggi della storia e che saranno funzionali a perseguire obiettivi come: riconoscere, accettare le proprie e le altrui emozioni, collegare le emozioni agli eventi che le determinano, distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli, acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi. Fase 3 Rielaborazione creativa attraverso la didattica laboratoriale prevede la progettazione di percorsi come: costruire il libro delle

Piazza Falcone – 85024 Lavello (PZ) - Tel. 0972.85574 – Codice Fiscale 93026670765

odice Univoco UFDC25 - E-mail: pzic893006@istruzione.it – PEC: pzic893006@pec.istruzione.it – sito web: ic2lavello.edu.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



emozioni, costruire il teatrino per organizzare un "emozionante spettacolo" ispirato al libro, collezione di disegni da colorare di quadri famosi. FASE 4 Manifestazione conclusiva, organizzazione di un evento conclusivo e rappresentativo dei prodotti degli alunni.

IMPARO AD AMARE IL MIO PAESE

Finalità del Progetto: Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva.

Risorse professionali:

- Docenti di classe
- Docenti di sostegno
- Collaboratori scolastici
- Operatori del Consorzio dei Servizi Sociali
- Stimolare l'acquisizione di comportamenti nel rispetto delle norme di sicurezza e convivenza civile
- Promuovere un'interazione fra alunno e ambiente
- Individuazione di una gamma di interventi volti alla realizzazione di una modifica del rapporto scuola-territorio, in cui la scuola si pone come punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli adolescenti e delle loro famiglie
- Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e inglese nonché di ogni altra forma espressiva
- Motivare alla pratica del lavoro di gruppo;

Principali metodologie

- Assistere gli alunni nell'espressione dei contenuti del proprio studio, nella verifica degli assunti e nella riutilizzazione delle informazioni in contesti nuovi

Strumenti impiegati

Si intende realizzare tutto questo utilizzando strategie idonee in attività di laboratorio di tecnologia-storia-lingua inglese-italiano-geografia-arte e immagine, in orario curricolare ed extracurricolare.

LABORATORIO

Il laboratorio consiste nella produzione in scala di un plastico della parte storica di Lavello utilizzando disegni, ricerche, interviste agli abitanti. La realizzazione sarà fatta in materiali di vario genere che diano un aspetto verosimile alla riproduzione del pezzo di città storica.

Risultati attesi:

- acquisizione dei concetti di legalità, dei principali diritti umani e doveri della persona, quale soggetto attivo nella società di appartenenza
- Modalità di coinvolgimento delle famiglie (e degli studenti)
- comunicazione delle iniziative con brochure informativa
- esposizione dell'opera finale.

LABORATORIO FOTOGRAFICO SULLE DIVERSITÀ

Vedere e non semplicemente guardare, percepire e non semplicemente considerare la disabilità: questo è stato il filo rosso che ci ha permesso di entrare, in punta di piedi e con sensibilità, in un mondo interiore che non aspetta altro che potersi esprimere.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



Il progetto del laboratorio fotografico nasce da un interrogativo: può un sistema simbolico di rappresentazione del reale come la fotografia diventare mezzo per operare su vari livelli di consapevolezza e farsi tramite di esperienze di autopercezione anche per chi è portatore di disabilità?

La scelta del mezzo fotografico nasce dalla consapevolezza della forza comunicativa che ne è insita, e che attraverso un volto, una posa, una parte del corpo o semplicemente dalla scelta di particolari e prospettive soggettive, può svelare allo sguardo altrui la propria realtà e la propria vita interiore.

E' stato pensato dunque ad un percorso psico-educativo mirato e costruito ad hoc per bambini e ragazzi con disabilità e non, e improntato appunto come "laboratorio fotografico". Ha come obiettivo rispondere all'interrogativo di partenza attraverso la realizzazione di uno spazio di incontro e integrazione nuovo, dove si dà la possibilità di esprimere il proprio modo di essere, la propria personalità. La fotografia di ritratto viene dunque strumento di conoscenza del Sé e un inedito supporto operativo all'équipe, che in cooperazione con i ragazzi lavora sulle tematiche del cambiamento, in uno spazio di socializzazione semi-strutturato dove poter raccontare se stessi e il proprio mondo imparando a conoscersi e a rappresentarsi attraverso le immagini. Gli obiettivi prevedono: creare un inedito e generativo spazio di incontro, integrazione e socializzazione, permettere ai destinatari di comprendere l'importanza del prendersi cura del proprio corpo e della propria persona, incrementare l'autostima dei destinatari attraverso i loro ritratti, prospettive inedite sorprendenti anche per loro. Le varie attività e i vari momenti di realizzazione del progetto prevedono: lavori di gruppo, focus group, lezioni interattive, laboratori multimediali, laboratori espressivi, laboratori fotografici, riunioni organizzative. La metodologia segue dunque i criteri del Learning together e della Peer Education, e i contenuti formativi sono stati adattati alle specifiche esigenze del target di riferimento. Il progetto prevede di sensibilizzare l'opinione pubblica attraverso l'allestimento l'allestimento di una mostra fotografica itinerante.

SCUOLAAIUTO

Laboratorio di aiuto e integrazione sociale di educazione interculturale per alunni stranieri e con svantaggio socio-culturale Non si può ignorare che bambini appena arrivati nel nostro paese, famiglie ancora poco integrate nel territorio locale, ragazzi definiti "difficili" e deprivati dal punto di vista affettivo e mancanti delle basilari abilità sociali, cercano positive figure di riferimento, rapporti d'aiuto, relazioni affettive non superficiali con i pari, per riuscire a migliorare la propria condizione e realizzare le proprie speranze. La disponibilità di tempi più lunghi di lavoro, di interventi personalizzati, di risorse umane e materiali in orario antimeridiano nonché l'apertura della scuola in orario pomeridiano sono iniziative che potrebbero impedire e prevenire abbandoni e favorire la crescita umana e sociale delle nuove generazioni.

Relativamente al recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, il progetto si propone l'utilizzo dell'attività teatrale al fine di sviluppare e potenziare nell'alunno le proprie qualità espressive, un ampliamento delle conoscenze lessicali e valorizzazione delle differenze, superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione attraverso la realizzazione e la messa in scena di un testo teatrale stimolante da un punto di vista linguistico e vicino ai luoghi di apprendimento informali e non formali dell'alunno anche in prospettiva interdisciplinare con le lingue straniere.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE 2 LAVELLO (PZ)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale



Obiettivi specifici di apprendimento: • saper costruire un prodotto multimediale interattivo, (racconto, poesia, sceneggiatura...) utilizzando un registro espressivo variegato.

• individuare e riconoscere caratteristiche di tipi diversi di testi;

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.

Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Metodologie • problem solving;

cooperative Learning; •

project work.

Didattica laboratoriale in aula multimediale

CORTI CONTRO IL BULLISMO

Negli ultimi anni il fenomeno del bullismo nelle scuole e delle cosiddette 'baby gang' è sempre di più all'ordine del giorno del dibattito di esperti, operatori della scuola e dell'opinione pubblica, ma le risposte agli interrogativi che pone, non sono facili. Numerosi sono i progetti in corso d'opera all'interno dei circoli didattici per correre ai ripari e correggere o prevenire un atteggiamento che se non è affrontato con efficacia può diventare un'emergenza seria per la comunità. Secondo le ricerche effettuate sul campo, ormai se ne possono contare a dozzine, i bulli, in età adulta, hanno buona probabilità di commettere atti delinquenti, mentre chi subisce atti di bullismo può riscontrare gravi disturbi di personalità.

Una società civile e democratica non può e non deve accettare che questo fenomeno abbia un futuro e deve contrastarlo e contenerlo con tutti i mezzi a disposizione, coinvolgendo sempre più istituzioni, studenti, insegnanti e genitori. Questo progetto si propone, utilizzando le nuove tecnologie, i così detti new media, di cui i ragazzi sono tecnicamente esperti e che sempre più fanno parte del loro quotidiano, di creare uno strumento didattico non convenzionale (una serie di corti realizzati tramite l'utilizzo di video cellulari) che sia di supporto concreto e di aiuto efficace per gli insegnanti, delle scuole medie inferiori e prime superiori, che si trovano nella condizione di prevenire o affrontare i problemi derivanti da atti di bullismo nelle classi. I video attraverso storie esemplari dovranno facilitare, stimolare gli studenti al confronto e al dibattito con i compagni e le compagne e l'insegnante sulle tematiche del bullismo che i filmati evidenzieranno. Gli studenti e gli insegnanti non saranno solo dei fruitori passivi del video, infatti attraverso il transfer e l'empatia con personaggi inventati si cercherà di far confrontare e far aderire le esperienze degli studenti con le realtà emblematiche dei personaggi della finzione filmica. Percorso educativo-laboratoriale sul tema delle discriminazioni e del bullismo prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, la visione di video, momenti di dialogo e dibattito, spazio di ascolto attivo. Si può pensare a un evento (convegno) per la presentazione dei filmati, per poi per essere utilizzati e diffusi nelle scuole.